

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 ст. Млютинская

Утверждаю:
Зав. МБДОУ д/с№1
ст. Милютинская
Жукова М.А.
Приказ №149 от 31.08.2022г.

Программа воспитания для первой младшей группы на 2022-2023 учебный год

Подготовила:
Воспитатель высшей категории
первой младшей группы
Е.А.Гончарова

Сентябрь
2022г

Рабочая программа воспитания для первой младшей группы (2-3 года) составлена на основе Примерной образовательной программы дошкольного по Т.М.Бондаренко. Состоит из Целевого, Содержательного и Организационного разделов и включает календарный план воспитания на 2022-2023 учебный год.

Содержание

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

1.1.2. Цель и задачи программы

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы воспитания

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

2.2. Модули.

2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

2.2.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

2.2.3. Модуль «Традиции детского сада»

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Введение

Рабочая программа воспитания первой младшей группы разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31.07.20г. №304-ФЗ
- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Примерная образовательная программа дошкольного образования по Т.М.Бондаренко. Программа сформирована как программа педагогической

поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития и воспитания личности детей дошкольного возраста.

Рабочая программа воспитания – это структурный компонент ООП детского сада.

Программа обеспечивает развитие и воспитание детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-правовое воспитание;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

1.1.2. Цель и задачи программы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *Пункт 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ*

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Пункт 1 ст. 64 Федерального закона № 273-ФЗ

Цель: Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи программы воспитания выстроены на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В соответствии с основными направлениями воспитания

- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважение к людям труда, позитивного отношения к труду.
- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желание приносить пользу людям и обществу.
- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию, созданию прекрасного в природе, жизни и искусстве, приобщение к культурному наследию.
- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, её народам, армии, культуре, искусству, социальным институтам и др.

- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе.
 - Задачи физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни: укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры.
- 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы воспитания
- Принципы формирования Программы:
- *принцип гуманизации*: воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;
 - *принцип индивидуального подхода*: обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;
 - *принцип учета природосообразности* (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) *и культуросообразности* (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Воспитание рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
 - *принцип деятельностного подхода* к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;
 - *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования и воспитания детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса и предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;
- принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом: взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

Методологические подходы к формированию программы:

- Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- Личностно-ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию.
- Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

II. Содержательный раздел Программы

Содержание программы определяется в соответствии с основными направлениям развития и воспитания ребенка (патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, гражданско-правовое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, физическое воспитание и развитие навыков здорового образа жизни, трудовое воспитание, экологическое воспитание) соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

- ежегодные праздники и социально значимые образовательные и досуговые мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов;
- детская художественная литература и народное творчество»;
- коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий (в ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, консультационных пунктов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам и родителям);
- проектирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе и других помещениях детского сада.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2. Модули.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных задач воспитания.

2.2.1. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. Образовательная деятельность – это деятельность, основанная на одной из специфических детских видов деятельности и осуществляемая совместно со взрослыми, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
4. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных изобразительных произведений.

Основное содержание интегрированной деятельности - воплощение в повседневную жизнь путем взаимопроникновения всех естественных для дошкольников видов деятельности, главная из которых игра. Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в образовательной деятельности: – установление взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками; – использование форм организации детской деятельности ОД для решения воспитательных задач; – использование предметного содержания ОД для решения воспитательных задач. Установление взаимоотношений воспитателя детей со взрослыми и сверстниками по реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время непосредственно образовательной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме игр - путешествий, ситуативных разговоров, праздники, досуги, соревнования.

Использование предметного содержания НОД для решения воспитательных задач. Восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной). Все это в процессе организации НОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

Использование программ, технологий, проектов, способов соответствует решению воспитательных задач в условиях НОД. Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач. Все это в процессе организации ОД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребенка, его взглядов и убеждений.

2.2.2. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда» Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании

РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
3. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
3. Совместное оформление помещений ДОО. В коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
4. Благоустройство территории ДОО. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2.3. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство

коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
2. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
3. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности
4. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
5. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение мероприятий на уровне ДОО:

- сезонных праздников («Осень-Золотая», «Новый год», «Масленица» «Весна- Красна»);
- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День Матери»);
- тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя», «Встреча с интересными людьми»);
- социальных и экологических акций: «Бессмертный полк», «Чистый лес», «Кормушка для птиц» и т.д.

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать,

что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
2. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей.

Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

4. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

6. «Родительская почта». Организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях: на личном сайте, в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупредить и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Групповое помещение для воспитанников первой младшей группы состоит из спортивно-игровой, спальни, раздевалки, пищеблока и туалетной комнаты. В ДООУ оборудованы специальные кабинеты: заведующей, методический, медицинский, имеется спортивно-музыкальный зал. Мы располагаем хорошо оснащенный пищеблоком, прачечной. На территории детского сада расположены игровые площадки со спортивным инвентарем, закрытые веранды, площадка ПДД, цветочные клумбы.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности
- Сюжетно-ролевые игры	Центр грамотности и развития речи
- Самообслуживание	Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Трудовая деятельность	Центр движения
- Самостоятельная деятельность по интересам	Развивающие игры Дидактические игры
- Ознакомление с	Различные виды театров

природой, труд

Наборы строительного материала
Игрушки
Пособия для трудовой деятельности
детей

Спальное помещение
- Дневной сон
- Игровая деятельность
- Гимнастика после сна
-Закаливающие
процедуры после сна

Спальная мебель
Физкультурное оборудование для
гимнастики после сна
Оборудование для организации
закаливающих процедур
Оборудование для режиссерской и
сюжетно-ролевой игры

Раздевалка
-Информационно-
просветительская работа
с родителями
-Познавательная,
продуктивная
деятельность детей

Выставка детского творчества
Оформление шкафчиков в
соответствии с названием группы и
стилем оформления группы в целом
Наглядно-информационный
материал для родителей по вопросам
развития и воспитания детей
дошкольного возраста (особое
внимание при этом уделяется
приоритетным направлениям
деятельности детского сада)

Методический кабинет
- Консультирование
педагогов
-Проведение заседаний
педагогических,
методических,
профилактических
советов
- Консультирование
родителей
-Индивидуальная работа
с педагогами, детьми и
родителями
- Диагностическая
работа

Методические рекомендации
Методическая литература
Энциклопедическая литература

Методические пособия
Методические
материалы педагогов
ДОУ
Аналитические

материалы ДОУ
Материалы
консультаций,
семинаров
Протоколы

Кабинет учителя-
логопеда
- Коррекционные и
развивающие занятия
- Индивидуальная работа

Профилактическая
работа
- Диагностика
- Работа с родителями
- Кружковая
деятельность

Музыкальный и
физкультурный зал
- Занятия по
музыкальному
воспитанию
- Физкультурные занятия
- Досуги и развлечения
- Праздники и утренники
- Кружковая
деятельность
- Индивидуальная работа
- Родительские собрания
- Мероприятия для
сотрудников ДОУ

Коридоры
- Продуктивная
деятельность детей
- Консультирование
родителей
- Лесенка успеха
детского сада

Прогулочные площадки
- Физкультурные занятия
- Наблюдения

Мебель взрослая и детская
Методическая литература для
работы с детьми, родителями и
педагогами
Диагностический инструментарий

Дидактические и настольно-
печатные игры
Игрушки
Технические средства обучения:
компьютер, принтер
Электронные диски с развивающими
играми

Фортепиано
Мультимедиа-устройства
Музыкальные центры
Ширма для кукольного театра
Детская и взрослая мебель
Коврики для физкультурных занятий
Мольберты
Спортивное оборудование
Модули
Нестандартное оборудование для
физического развития

Выставки детского творчества
Стенды для родителей
Стенды по деятельности ДОУ
Выставка дипломов, сертификатов,
грамот ДОУ
Информация о ДОУ

Оснащение для различных видов
деятельности детей
Игрушки для организации игровой

- Занятия по экологии, трудовому воспитанию и т.д.	деятельности Клумбы, озеленение участка
- Развитие движений в самостоятельной деятельности	
Медицинский кабинет	Прививочная
- Организация профилактических мероприятий	Оборудование для процедур
Площадка по обучению ПДД	Инвентарное оснащение, дорожная разметка
- Занятия по ПДД	
- Спортивные праздники	
- Соревнования, эстафеты	
Участки ДОУ	Живые объекты (растения)
- Наблюдения	Оборудование для
- Опытно-экспериментальная работа	экспериментальной деятельности
- Занятия по экологии по подгруппам	Оборудование и инструменты для организации труда в природе
- Практическая деятельность по уходу за живыми объектами	

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Методическая литература:

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Картушина М.Ю. «Зелёный огонёк здоровья».

Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Построение развивающей среды в ДОУ. (М.Н. Полякова)

«Комплексы утренней гимнастики для детей 3-7 лет» Л.Пензулаева. Игры-эстафеты с использованием физического инвентаря» (Е.А. Сочеванова).

Игровые пособия, материалы, развивающие игры, для оснащения педагогического процесса ДОУ по программе «От рождения до школы» .

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные воспитательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Календарный план воспитательной работы в первой младшей группе

Сентябрь

Патриотическое Беседа на тему: « Кто мы?»
Социальное Сюжетно- ролевая игра: « Моя семья»
Познавательное Беседа на тему: « Бережём игрушки!»
Физическое и оздоровительное. Игровая ситуация
« В гостях у Мойдодыра»
Трудовое. Беседа на тему: «Всему своё место!»
Этико- эстетическое. Акция « Осенний калейдоскоп»

Октябрь

Патриотическое. Рассказ о деревьях на участке для прогулок.
Социальное Беседа на тему: « Моя группа»
Познавательное Дидактическая игра: « Чудесные дары осени».
Физическое и оздоровительное. Подвижная игра: « Воробьишки и кот»
Физическое и оздоровительное « Юные помощники» (расставляем игрушки по полочкам)
Конкурс кормушек для птиц.

Ноябрь

Патриотическое Беседа « Кто мы?» « Какие мы?»
Социальное Акция « помощь маме»
Сюжетно- ролевая игра : « Семья»
Познавательное Беседа на тему: « Польза фруктов и овощей»
Физическое и оздоровительное « День здоровья»
Трудовое Акция « Сделаем мир чище!»(уборка участка)
Этико- эстетическое. Беседа на тему: « Уроки вежливости»
Чтение художественной литературы « Правила для воспитанных детей»

Декабрь

Патриотическое « Зимние забавы»
Социальное Беседа: « Моя родная станица»
Познавательное Беседа на тему: «Одеваемся по погоде»
Физическое и оздоровительное Подвижная игра « Заморожу»

Трудовое Дидактическая игра: « Что такое Новый год?»

Январь

Патриотическое Выставка детских рисунков на тему: « Зимушка – зима!»

Социальное Кукольный театр « Маша и медведь».

Познавательное Беседа на тему: « Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Физическое и оздоровительное Эстафета « Весёлые снеговики».

Трудовое Уборка участка (дорожек) от снега

Этико- эстетическое Беседа на тему: « Что такое красота?»

Февраль

Патриотическое Беседа на тему: « Наша армия»

Социальное Стенгазета « Наши папы лучше всех!»

Познавательное Беседа на тему: « Птицы зимой»

Познавательное Эстафета « А й , да мальчики!»

Трудовое Акция « Мой выходной день дома. Как я папе помогаю».

Этико- эстетическое Поздравительная открытка для папы.

Март

Патриотическое Презентация- беседа на тему: « Люби и знай свой родной край!»

Социальное Беседа на тему: «Маму очень я люблю»

Познавательное Беседа на тему: « Азбука вежливости»

Физическое и оздоровительное Подвижная игра: « Красный, жёлтый, зелёный».

Трудовое Экскурсия « Кто работает в детском?»

Этико- эстетическое Поздравительная открытка для мам и бабушек»

Апрель

Патриотическое Конкурс рисунка « Весна. Пробуждение природы»

Социальное Социальная акция « Подари улыбку!»

Познавательное Беседа на тему: « Домашние и дикие животные»

Физическое и оздоровительное « День здоровья»

Трудовое Стенгазета « Наши весёлые дни!»

Этико- эстетическое Беседа на тему: «Дружба крепкая не кончается!»

Май

Патриотическое Акция «Окна Победы»

Социальное Презентация « Спасибо деду за победу!»

Познавательное Беседа на тему: «Кто такие ветераны?»

Чтение художественной литературы.

Этико- эстетическое Час подвижных игр « Смелые, ловкие, умелые!»

Трудовое Уборка участка для прогулок

Этико- эстетическое Раскраски « Мы наследники Победы!»

Июнь

Патриотическое Беседа на тему: «Моя Родина- Россия»

Социальное Развлечение « День защиты детей»

Познавательное. Чтение художественной литературы

Этико- эстетическое Беседа на тему: 2Аккуратность во всём»

Июль

Патриотическое Рассказ воспитателя на тему: «Сказки наших бабушек»

Социальное Презентация- беседа на тему: « День семьи, любви и верности»

Познавательное Беседа на тему: « Осторожно – ядовитые растения!»

Физическое и оздоровительное Беседа на тему: «Опасная жара!»

Трудовое Уборка участка для прогулок от веток.

Этико- эстетическое Стенгазета « Моя дружная семья»

Август

Патриотическое Беседа: «День Российского флага»

Социальное Дидактическая игра: « Что где растёт?»

Познавательное Беседа на тему: « для чего имя человеку?»

Физическое и оздоровительное Акция «Зарядка с чемпионом!»

Трудовое Сбор природного материала для ручного труда

Этико- эстетическое Фотоколлаж «Какие мы разные»